«Структура учебного занятия – один из главных компонентов качественного обучения»

Дидактическая структура учебного занятия.

Учебное занятие является главной частью образовательного процесса.

Учебное занятие – это, деятельность (познавательная, исполнительская, творческая, коммуникативная) обучающихся и обучающего, направленная на решение четко обозначенных образовательных задач (обучение, воспитание, развитие).

Вопрос о структуре учебного занятия является центральным в педагогической теории и практике.

Структура учебного занятия - логическое взаиморасположение и связь элементов, обеспечивающих целостность урока.

Ранее в качестве этапов рассматривались способы преподавания: опрос, объяснение, закрепление, выдача домашнего задания.

В настоящее время основой для выделения этапов является логика процесса обучения, этапы познавательной деятельности и рефлексия.

Выделен максимально возможный набор этапов учебного занятия, на основании которых преподаватель проектирует дидактическую структуру урока:

1. Организационный этап
2. Проверка выполнения домашнего задания
3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе (актуализация, мотивация, целеполагание)
4. Формирование (усвоение) новых знаний и способов деятельности
5. Первичная проверка понимания изученного материала
6. Закрепление новых знаний и способов деятельности
7. Применение знаний и способов деятельности
8. Обобщение и систематизация знаний
9. Контроль и самоконтроль усвоения знаний и способов деятельности.
10. Коррекция знаний и способов деятельности
11. Информирование о домашнем задании
12. Подведение итогов занятия и рефлексия

Из этого набора этапов можно создавать самые разнообразные комбинации, т.к. *любое занятие есть система, специально создаваемая преподавателем под конкретную цель.*

В реальном педагогическом процессе несколько этапов могут быть объединены в один, например:

- ✓ проверка домашнего задания и подготовка к активной учебно-познавательной деятельности;

- ✓ изучение нового материала, его первичное закрепление и проверка знаний.

Содержание учебного занятия раскрывается через конкретизацию его основных компонентов: цель, задачи, методы (технологии), критерии и показатели оценки результативности учебного занятия.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлективного (самоанализ), итогового, информационного.

1 этап: ***организационный.***

Задача: подготовка обучающихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: ***проверочный.***

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: ***подготовительный (подготовка к новому содержанию).***

Задача: обеспечение мотивации и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание обучающимся).

4 этап: ***основной.***

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно обучающимися.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: ***контрольный.***

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: ***итоговый.***

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: преподаватель сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет обучающихся за учебную работу.

7 этап: ***рефлективный.***

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: ***информационный.***

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура

Тип учебного занятия	Дидактическая цель	Структура	Нетрадиционные формы проведения занятия
Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации	Оргмомент. Актуализация знаний и умений. Мотивация. Целеполагание. Организация восприятия. Организация осмысления. Первичная проверка понимания. Организация первичного закрепления. Анализ. Рефлексия	Лекция, семинар, экскурсия, конференция, лабораторно - практическое занятие, дидактическая сказка и т.п.
Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности	Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности обучающихся	Оргмомент. Актуализация знаний и способов действий. Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях. Самостоятельное применение знаний. Контроль и самоконтроль Коррекция. Рефлексия.	Семинар, экскурсия, консультация, игра-путешествие, проектно - исследовательская деятельность

Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности	Создать содержат организационные условия для самостоятельного применения обучающимися комплекса знаний и способов деятельности	Оргмомент. Целеполагание. Мотивация. Актуализация комплекса знаний и способов деятельности. Самостоятельное применение знаний (упражнений) в сходных и новых ситуациях. Самоконтроль и контроль. Коррекция. Рефлексия.	«Литературная гостиная», викторина «Что? Где? Когда?», «Занятие-путешествие», концерт
Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности	Организовать деятельность воспитанников по обобщению знаний и способов деятельности	Оргмомент. Целеполагание. Мотивация. Анализ содержания учебного материала. Выделение главного в учебном материале. Обобщение и систематизация. Рефлексия. Обобщение может осуществляться как по теме, разделу, так и по проблеме. Самое главное в методике обобщения - включение части в целое. Необходима тщательная подготовка обучающихся (сообщение заранее проблемы, вопросов, обеспечение на занятии дидактическим материалом).	Лекция, экскурсия

Эффективное занятие – это, занятие на котором выполнена поставленная цель и задачи, достигнут определенный результат. На этих занятиях преподаватель и обучающиеся становятся единомышленниками одного общего дела: преподаватель - учит, обучающийся хочет научиться.

Педагогу необходимо помнить, что для достижения эффективности учебного занятия необходимо соблюдение некоторых условий и требований:

Условия достижения эффективности учебного занятия:

- ✓ комплексность целей (обучающие, воспитательные, общеразвивающие задачи);
- ✓ адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям коллектива;
- ✓ соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;
- ✓ наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов;
- ✓ четкая организация начала занятия, мотивация обучающихся на учебную деятельность;
- ✓ наличие благоприятной психологической атмосферы;
- ✓ активная позиция обучающегося (активизация познавательной и

практической деятельности, включение каждого обучающегося в деятельность);

- ✓ полное методическое обеспечение и оснащение занятия материально-техническими средствами.

Постоянный перевод обучающегося из зоны его актуального в зону ближайшего развития является основным показателем эффективности учебного занятия.

Основные требования к построению современных учебных занятий:

- ✓ создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности обучающихся;
- ✓ целесообразное расходование времени занятия;
- ✓ высокий уровень межличностных отношений между преподавателем и обучающимися;
- ✓ применение разнообразных методов, средств и способов обучения;
- ✓ практическая значимость полученных знаний и умений.

Все перечисленные требования будут достигнуты при правильно поставленной цели и задачах - конкретных и выполнимых, а также разнообразном выборе средств и способов обучения, используемых на занятии.

Алгоритм подготовки учебного занятия

Алгоритм подготовки учебного занятия, как основа этой методики, может быть следующим:

1 этап	Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы: - Достигло ли учебное занятие поставленной цели? - В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов? - Насколько полно и качественно реализовано содержание? - Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз преподавателя? - За счет чего были достигнуты те или иные результаты? - В зависимости от результатов что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться? - Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап	Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия: -Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий); - Обозначение задач учебного занятия; - Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного; - Определения вида занятия, если в этом есть необходимость; - Определение типа занятия; -Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как преподавателя, так и обучающихся на каждом этапе занятия; - Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения обучающимися материала занятия.
3 этап	Обеспечение содержания учебного занятия: -Самоподготовка преподавателя: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия); -Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий; - Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

Необходимо отметить, что в каждой конкретной ситуации предложенный алгоритм будет варьироваться, уточняться, детализироваться.

Важна сама логика действий, прослеживание преподавателем последовательности как своей работы, так и учебной деятельности обучающихся, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с обучающимися, а как системы обучения, которая позволит полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.

Планирование занятия начинается с определения целей и задач учебного занятия.

Цель занятия - запланированный преподавателем результат, который должен быть достигнут им и обучающимся к концу занятия. Как правило, определяется одна цель занятия. Она должна быть конкретна и достижима за одно занятие.

Цели занятий разных типов

Тип занятия	Примеры формулирования целей
Занятие - усвоение нового материала	- обучающиеся должны иметь общее понятие о...; обучающиеся должны понимать содержание...
Занятие - формирование новых умений	- обучающиеся должны распознавать...; обучающиеся должны ориентироваться в причинноследственных связях...; обучающиеся должны уметь применить знания в стандартной ситуации...; - обучающиеся должны уметь выявлять закономерности...; обучающиеся должны уметь самостоятельно выполнить задание...; - обучающиеся должны уметь раскрыть способ выполнения задания...
Занятие - закрепление нового материала	- обучающиеся должны знать...; - обучающиеся должны уметь (решить, провести анализ, сформулировать); обучающиеся должны уметь воспроизводить полученные знания.
Занятие - систематизации и обобщения учебного материала	- обучающиеся должны знать...; обучающиеся должны уметь систематизировать учебный материал...; - обучающиеся должны уметь делать обобщение...
Занятие проверки знаний	В зависимости от уровня контроля (знакомство, репродуктивный уровень, творческий уровень) - обучающиеся должны уметь узнавать при внешней опоре; обучающиеся должны уметь воспроизводить по образцу, по предложенному алгоритму...; обучающиеся должны уметь осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию...; обучающиеся должны владеть

Цель достигают через решение задач. Задачи должны раскрывать цель, конкретизировать ее.

Общие требования к постановке задач занятия:

- ✓ задачи ставятся, исходя из цели и назначения всего процесса образования;

- ✓ задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного;
- ✓ задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности;
- ✓ задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение;
- ✓ формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной (развернутой во времени и пространстве);
- ✓ задачи лучше поставить в определенной последовательности (классифицировать);
- ✓ в формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и воспитанников (оказать, отработать, освоить, организовать и пр.)

Задачи учебного занятия

Важным принципом постановки задач является учет возрастных особенностей обучающихся. Традиционно к занятиям ставятся три задачи: обучающая, развивающая, воспитательная. Каждое занятие включает в себя решение обучающих, развивающих и воспитательных задач.

Обучающие задачи	Развивающие задачи	Воспитательные задачи
Обучающие задачи направлены на формирование теоретических знаний, характерных для данного вида деятельности: -обеспечить в ходе занятия усвоение (повторение, закрепление) следующих основных понятий, законов, теорий, терминов и т.д. -обеспечить в ходе выполнения заданий	Задачи чаще всего связаны с психологическим развитием обучающегося, -способствовать развитию познавательных способностей: внимание, память, мышление; -создать условия для развития...; -способствовать (содействовать) развитию эмоций, чувств обучающегося	Задачи направлены на развитие личностных качеств обучающегося

Методы организации занятия

С точки зрения современной дидактики, существуют такие группы методов обучения:

- ✓ Словесные.
- ✓ Наглядные.
- ✓ Практические.
- ✓ Методы проблемного обучения т.п.

Словесный метод	лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация
Наглядный метод	метод иллюстраций: плакаты, картины, зарисовки и прочее; метод демонстраций: демонстрацией приборов, технических установок, химических опытов и прочего
Практический метод	упражнения и лабораторно-практические работы
Методы проблемного обучения	эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций, поиск и отбор аргументов и решение проблемы обучающимся
Проектно-конструкторские методы	создание конкретных моделей; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел проектно-исследовательские работы
Метод игры	игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра